**Информационно - методический центр**

**Петроградского района Санкт- Петербурга**

**Образовательный минимум**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | русский язык |
| класс | 4 |
| период | апрель |

1. **Документы, определяющие содержание образовательного минимума:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
* Примерная основная образовательная программа начального общего

образования (Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15).

1. **Структура образовательного минимума**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1,2,5,6,10,12 необходимо выбрать и подчеркнуть правильный ответ.

В заданиях 3,4,9,13 необходимо записать письменный ответ.

В задании 8 нужно заполнить соответствующую таблицу.

Задания 7,11 необходимо выполнить графически.

1. **Распределение заданий образовательного минимума по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС НОО | | Номер  задания |
| Содержательная  линия | Элементы содержания ООП НОО  (планируемые результаты блока «Выпускник научится»). |
| Фонетика и  орфоэпия | Деление слов на слоги. | 1 |
| Определение качественной характеристики  звука: гласный - согласный, согласный  твёрдый - мягкий, согласный звонкий –  глухой. | 2 |
| Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского литературного языка. | 3 |
| Графика | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю,я; в словах с непроизносимыми согласными. | 4 |
| Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,  справочниками, каталогами. | 5 |
| Состав слова  ( морфемика) | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 6 |
| Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,  суффикса. | 7 |
| Морфология | Умение относить слова к определённой группе  основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) с учётом  совокупности выявленных признаков  (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется). | 8 |
| Отличие предлогов от приставок. | 9 |
| Синтаксис | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами  предложения без союзов и с союзами **и, а, но**. | 10 |
| Нахождение главных членов предложения:  подлежащего и сказуемого. | 11 |
| Различение предложений по цели  высказывания: повествовательные,  вопросительные и побудительные;  по эмоциональной окраске (интонации):  восклицательные, невосклицательные. | 12 |
| Орфография и пунктуация | Применение изученных правил правописания. | 3 |
| Развитие речи | Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование,  рассуждение, их особенности. | 13 |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и образовательного минимума в целом**

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ:

подчеркнул правильный вариант, записал правильный ответ,

изобразил правильный рисунок.

1. **Продолжительность образовательного минимума**

На выполнение образовательного минимума по русскому языку отводится

40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося |  |
| класс |  |

1. **Прочитайте слова. Подчеркните слово, которое правильно разделено**

**на слоги.**

а) куп-ить б) а-ри-я

в) че-рём-уха г) се-рое

1. **Прочитайте слова. Подчеркните слово, в котором все согласные звуки   
   твёрдые.**

а) километр б) решето

в) пошёл г) часто

1. **Вставьте пропущенные буквы и поставьте ударение в словах:**

Г. ризонт, кил. грамм, библ.. тека, кил. метр, п. ртрет, м. тро, впер. ди.

1. **Прочитайте слова. Определите количество звуков и букв. Запишите.**

якорь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

местность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитайте ряды слов. Укажите ряд, в котором слова расположены   
   в алфавитном порядке.**

а) работа, рыбак, порядок, строитель

б) дочка, мать, охотник, новинка

в) май, март, ноябрь, декабрь

г) сдоба, творог, фрукты, цукаты

1. **Прочитайте слова. Какое слово не является однокоренным к слову**

**РЕКА? Определите и подчеркните его.**

Речной, реченька, реки, речушка.

1. **Выполните разбор слов по составу:**

Кормушка, заморозки, осенняя, выходят, пришкольный.

1. **Прочитайте слова. Заполните таблицу, распределив слова**

**в соответствующие столбики, запишите.**

Грустить, веселье, перелётные, веселый, растение, аллея, грибной, зеленеть, идти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Прочитайте. Запишите словосочетания, раскрыв скобки.**

(до)бежать (до)школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вы)ехали (из)села\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(от)полз (от)норы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитайте предложения. Подчеркните простое предложение с однородными членами предложения.**

а) Весной прилетели скворцы и зацвела черёмуха.

б) Летом мы купались в речке и в море.

в) Сильный дождь застучал по стёклам, и грянул гром.

г) Солнце печёт, а липа цветёт.

1. **Прочитайте предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое**.

а) Саша пьёт чай.

б) Марки собирают ребята.

в) Тучи разгоняет ветер.

1. **Прочитайте. Подчеркните побудительное предложение.**

**( знаки препинания не расставлены)**

а) Вечером началась сильная гроза

б) Увидеть снегирей легко

в) С чем можно сравнить ромашку

г) Давайте построим новый шалаш

1. **Прочитайте предложения. Расположите части текста в нужной  
    последовательности. Обозначь порядок частей соответствующими цифрами.**

За эту особенность цветок и получил свое название: верхняя сторона –   
«неласковая мачеха», нижняя – «добрая мать».

Возьми листочек этого цветка в руки. Снизу он мягкий и тёплый, а сверху твёрдый и холодный.

Самый первый цветок весны - мать-и-мачеха. Странное название, не правда ли?

Прочитайте получившийся текст. Определите и запишите его тип.

Это текст- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | итого |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Указания к оцениванию:**

* правильно выполненное задание в полном объёме – 1 балл,
* допущены ошибки при выполнении или задание выполнено

не в полном объёме - 0 баллов.

**Максимальное количество баллов- 13**

Оценивание - «зачёт»- 13 баллов, менее 13 баллов - «незачёт»

**Ответы к заданиям**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | Гориз**о**нт, килогр**а**мм, библиот**е**ка, килом**е**тр, портр**е**т,  метр**о**, вперед**и**. |
| 4 | якорь- 5 букв, 5 звуков; местность- 9 букв,7звуков;  внимание-8 букв,9 звуков; перья-5 букв, 5 звуков. |
| 5 | г |
| 6 | реки |
| 7 |  |
| 8 | имя существительное - веселье, растение, аллея;  имя прилагательное - перелётные, весёлый, грибной;  глагол - грустить, зеленеть, идти. |
| 9 | добежать до школы; выехали из села; отполз от норы |
| 10 | б |
| 11 | Саша пьёт чай.  Марки собирают ребята.  Тучи разгоняет ветер. |
| 12 | г |
| 13 | Самый первый цветок весны - мать-и-мачеха.  Странное название, не правда ли?  Возьми листочек этого цветка в руки. Снизу он  мягкий и тёплый, а сверху твёрдый и холодный.  За эту особенность цветок и получил свое название: верхняя сторона – «неласковая мачеха», нижняя – «добрая мать».  *Это текст - описание.* |