

Оглавление

[I. Целевой раздел. 2](#_Toc7092801)

[1.1.Пояснительная записка. 2](#_Toc7092802)

[1.2.Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 4](#_Toc7092803)

[1.3.Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся 8](#_Toc7092804)

[на ступени основного общего образования. 8](#_Toc7092805)

[1.4.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 9](#_Toc7092806)

[1.5.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 15](#_Toc7092807)

[II.Содержательный раздел. 19](#_Toc7092808)

[2.1. План воспитательной работы. 19](#_Toc7092809)

[2.2. План внеурочной деятельности в ГБОУ ЦО№173 29](#_Toc7092810)

[2.3. календарно-тематическое планирование мероприятий. 30](#_Toc7092811)

[III. Организационный раздел. 38](#_Toc7092812)

[3.1. Управление реализацией программы. 38](#_Toc7092813)

[3.2.Материально-техническое обеспечение выполнения программы. 38](#_Toc7092814)

[3.3.Кадровое обеспечение. 44](#_Toc7092815)

# I. Целевой раздел.

## 1.1.Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ ЦО №173 Петроградского района г.Санкт-Петербург (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному городу, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность лицея.

## 1.2.Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

* любящий свой город и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника второй ступени обучения:

* подросток, освоивший общеобразовательные программы;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

## 1.3.Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

## на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей Родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* честь и достоинство;
* свобода (личная и национальная);
* доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## 1.4.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениямопределенызадачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаг, Герб России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего города.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного города;
* любовь к школе, городу, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

## 1.5.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
* содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

# II.Содержательный раздел.

## 2.1. План воспитательной работы.

Я познаю мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Научно-практическая конференция «Наследники Победы» при участии МО округ Петровский. | Последний вторник апреля | 1-11 классы | 30 участников | Горохова М.Ю. |
| 2 | Декада естествознания | февраль | 1-11 классы | уточняется | Вронко И.О. |
| 3 | Кл час Всемирный день борьбы с мусором | сентябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | Кл рук |
| 4 | Кл час День Земли | апрель | 1-11 классы | уточняется | Кл рук |
| 5 | Декада технических наук | ноябрь | 1-11 классы | уточняется | Рафальская С.С. |

Я — петербуржец

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Тематический урок «Мой город - Санкт-Петербург» | 1 сентября | 1-11 классы | Все учащиеся | Баженова Е.А. |
| 2 | Участие в районном фестивале «Культурной столице – культуру мира» | октябрь | уточняется | уточняется | Баженова Е.А. |
| 3 | Участие в проекте «Я живу на улице героя» | октябрь | уточняется | уточняется | Туренко Г.М. |
| 4 | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Все желающие | Все желающие | Баженова Е.А. |
| 5 | Уроки мужества с участием Совета ветеранов | Январь, май | 5-6 классы | 50 чел | Туренко Г.М. |
| 6 | Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | февраль | уточняется | уточняется | Молотова А.В. |
| 7 | Участие в Патриотическая конференция ККЗ АР | апрель | 7, 8, 10 классы | 40 чел | Баженова Е.А.  Кл рук |
| 8 | Тематический урок в зале героев | май | уточняется | уточняется | Туренко Г.М. |
| 9 | Декада гуманитарных наук | январь | 1-11 классы | Все учащиеся | Зарина С.Г.  Федосеева Е.П. |
| 10 | Кл час 8 сентября – годовщина начала блокады Ленинграда | сентябрь | 1-11 классы | Все ребята класса | Кл рук |
| 11 | Кл час 3 декабря - День неизвестного солдата | декабрь | 1-11 классы | Все ребята класса | Кл рук |
| 12 | Кл час 12 декабря – день Конституции | декабрь | 1-11 классы | Все ребята класса | Кл рук |

Мой мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Участие в районном фестивале «Таланты Петроградской стороны. Салют талантов» | апрель | уточняется | 2-3 человека | Баженова Е.А. Молотова А.В. |
| 2 | Участие в акции «Белый цветок» | май | 1-7 классы | Все желающие | Учителя изо и технологии. |
| 3 | Субботник | Октябрь, апрель | 8 классы | 8 классы с кл рук | Огнева О.В.  Кл рук |
| 4 | Открытка ветерану | май | Нач школа | уточняется | Изотова Н. В. |
| 5 | Школьный конкурс детского творчества «Эхо войны» | май | 1-11 классы | уточняется | Молотова А.В..  Кл рук  Баженова Е.А. |
| 6 | Театральный урок | сентябрь | 9-11 класс | уточняется | Баженова Е.А. |
| 7 | Комплекс мероприятий «Диалог культур»:  -классный час, посвященный толерантному отношению к лицам различных национальностей и вероисповеданий.  - беседы на тему уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, религии, традициям.  - Тематический урок, посвященный Международному дню толерантности | Октябрь  В течение учебного года  16 ноября | 1-11 классы  1-11 классы  5-11 классы | Все учащиеся  Все учащиеся  Все учащиеся | Кл рук  Воронова А. Г.  Горбань Н. С.  Веневитинова Е. А.  Воронова А. Г.  Кл рук |
| 8 | Организация обучения русскому языку детей, для которых он не является родным | В течение учебного года | 1-9 классы | уточняется | Учителя русского языка |

Мое здоровье – мое будущее

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Тематический урок в Молодёжной консультации | декабрь | 6 класс | уточняется | Кл рук 6 класса |
| 2 | Работа школы гармонии | еженедельно | 6-11 классы | Не менее 15 человек | Воронова А.Г. |
| 3 | Классные часы, посвящённые проблемам СПИДа. | декабрь | 8-11 классы | Все ребята в классе | Кл рук |
| 4 | Организация совместно с округом Петровский соревнований (легкая атлетика, шахматы) | Сентябрь, февраль | 4-9 классы | уточняется | Бутыло А.В. |
| 5 | Занятия по программе «Волна» | ежемесячно | Группа риска | уточняется | Воронова А.Г. |
| 6 | Подвижные перемены | ежедневно | Нач шк, старшие | уточняется | Бутыло А.В. |
| 7 | Декада физкультуры и спорта | февраль | Учащиеся, родители, педагоги. | уточняется | Бутыло А.В. |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Участие в районных соревнованиях «Веселые старты» | сентябрь | педагоги | 7 человек | Бутыло А.В. |
| 2 | Тренинг для учителей «Профилактика профессионального выгорания педагога» | март | педагоги | Работа с группами по 10-15 человек | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Информирование родителей и законных представителей учащихся о программе организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи в СПб (Родительские собрания, информационные стенды) | Раз в полгода | родители | уточняется | Баженова Е.А.  Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |

Семья – моя главная опора

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Декада семьи | октябрь | 1-11 классы | уточняется | Служба сопровождения, кл. рук |
| 2 | Конкурс творческих работ  «Мое родословное древо» | октябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | кл. рук |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню матери | ноябрь | 1-11 классы | уточняется | Баженова Е.А. |
| 4 | Спортивный праздник «Дружная семья» | февраль | 1-9 классы | уточняется | Баженова Е. А.  Кл. рук.  Учителя физкультуры |
| 5 | Кл час «Семейные ценности» | март | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г.  Кл рук |
| 6 | Мероприятия, посвященные Международному дню семьи | 10-15 мая | 1-11 классы | Все учащиеся | Баженова Е. А.  Кл рук |
| 7 | Школьный праздник Масленица | март | 1-8 классы | уточняется | Баженова Е.А.  Кл рук |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Консультации по вопросам взаимоотношений в семье и воспитания детей. | еженедельно | родители | Все желающие | Веневитинова Е.А  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 2 | Приглашаем родителей на все школьные мероприятия для непосредственного участия | еженедельно | родители | Все желающие | Кл рук |
| 3 | Тренинг для родителей «Эффективная коммуникация в семье» | Октябрь, март | родители | Работа в группах по 10-15 человек | Веневитинова Е.А  Горбань Н.С. |

Современный воспитатель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Районный конкурс методических разработок «Защитим детей на дороге!» | ноябрь | педагоги | 1-2 человека | Бутыло А. В. |
| 2 | Размещение информации о воспитательной работе ГБОУ ЦО №173 в информационно-коммуникационной сети «Интернет»  http://www.co173.ru/  http://nsportal.ru/  http://vk.com/club58491746 | обновление  каждый месяц (или чаще) | Зам. директора по ВР  Ответственная за информатизацию | 2 человека | Баженова Е.А.  Молотова А.В. |
| 3 | Разработка и проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по реализации проектов годового круга ( «Год открытых дверей» и «Профилактика, и еще раз профилактика») | Планируется начать исследование со второго полугодия | 1-11 класс, родители, педагоги | Все участники проектов | Баженова Е.А. Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 4 | Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы | ежегодно | педагоги | 1-2 человека | Горохова М.Ю. |
| 5 | Проведение круглого стола по проблемам воспитания школьников | 2 раза в год | Педагоги, родители | 20 человек | Баженова Е.А. |

Профилактика правонарушений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Тематический урок «День правовых знаний» | сентябрь | 5-11 классы | уточняется | Баженова Е.А., кл рук |
| 2 | Тематический урок «Профориентация» совместно с ППЦ | октябрь | 8 класс | 40 человек | Баженова Е.А.  Кл рук 8 класса |
| 3 | Тематический урок «Одарённость» | ноябрь | 7 класс | 35 человек | Баженова Е.А., кл рук 7 класса |
| 4 | Выявление семьи и детей  группы социального риска | В начале года | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г.  Кл рук |
| 5 | Работа КЮДПП «Диалог» | еженедельно | 7-11 классы | Более 15 человек | Воронова А.Г. |
| 6 | Занятия по формированию социальной компетенции | 1 раз в четверть | 7-11 классы | Уточняется | Воронова А.Г. |
| 7 | Кл час «30 октября – день безопасного интернета» | октябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Кл рук |
| 8 | Кл час «Конвенции ООН о правах ребенка» | ноябрь | 7-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 9 | Кл час «Международный день борьбы с коррупцией» | декабрь | 7-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 10 | Неделя безопасного интернета | февраль | 1-11 классы | Все учащиеся классов | Молотова А.В.  Служба сопровождения |
| 11 | Встреча учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. | март | 6-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 12 | Классный час «Детский телефон доверия» | май | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Кл рук |
| 13 | Организация работы Совета профилактики школы | ежемесячно | По необходимости | уточняется | Воронова А.Г. |
| 14 | Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенных несовершеннолетними обучающимися противоправных действий | в течение года | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Воронова А. Г. |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 2 раза в год | педагоги | 30 человек | Баженова Е.А.  Воронова А.Г.  Инспектор ОДН |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся | Сентябрь-май | По необходимости | уточняется | Воронова А.Г.  Кл рук |
|  | Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей | Сентябрь-май | По необхдимости | уточняется | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |

Профилактика различных видов зависимости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Работа с комплексной образовательно-профилактической программой «Сталкер» | еженедельно | 6-11 класс | уточняется | Воронова А.Г. |
| 2 | Проведение месячника антинарктотической направленности | апрель-май | 5-11 класс | уточняется | Воронова А. Г.  Баженова Е. А.  Веневитинова Е.А. |
| 3 | Проведение классных часов  «Задумайся о будущем»  «Наше здоровье в наших руках»  «Выбор за тобой» | Раз в полугодие | 5-11 класс | уточняется | Кл. руководители |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Занятия по созданию воспитывающей и воспитательной среды | ежемесячно | педагоги | уточняется | Воронова А.Г. |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Работа родительского клуба | ежемесячно | родители | уточняется | Воронова А.Г. |

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Участие в районной акции «Внимание, дети!» | сентябрь | 4-6 классы | 20 человек | Бутыло А. В. |
| 2 | Участие в районном конкурсе информационных уголков по профилактике ДДТТ | октябрь | Уточняется | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 3 | Викторина «А ты знаешь ПДД?» | октябрь | 7-8 классы | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 4 | Викторина «А ты знаешь ПДД?» | январь | 4-5 классы | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 5 | Участие в районном конкурсе рисунков «Дорога и мы» | январь | 1-7 класс | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 6 | Участие в районном фестивале детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность на дорогах» | февраль | Уточняется | Уточняется | Бутыло А. В.  Баженова Е. А. |
| 7 | Участие в районной олимпиаде по ПДД | март | Уточняется | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 8 | Классные часы, инструктажи по безопасности | Октябрь, декабрь, март, май | 1-11 классы | Все учащиеся классов | Кл. рук. |

Профилактика экстремизма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню толерантности | ноябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 2 | Анкетирование учащихся по вопросу анализа межнациональных отношений. | сентябрь | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 3 | Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. | Каждое полугодие | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 4 | Встреча учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. | февраль | 9-11 классы | Все учащиеся классов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 5 | Классный час Знакомство с законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности» | октябрь | 8-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук, инспектор ОДН |
| 6 | Конкурс рисунков и плакатов «Добром Земля полнится» | март | 1-5 классы | По желанию | Класс рук,. |
| 7 | Классный час «Урок мира – терпимость в многонациональной России» | апрель | 6-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 8 | Индивидуальная работа с детьми, проявляющими национализм, экстремизм, склонными к агрессии. | еженедельно | Уточняется | Уточняется | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г.  Класс рук |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Семинар «Изучение основ нормативных актов, понятий необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма»,  «Организация работы с детьми по профилактике экстремизма» | сентябрь | педагоги | Уточняется | Воронова А.Г.  Инспектор ОДН |
| 2 | Семинар «Психолого-педагогические технологии профилактики проявлений экстремизма в школе» | декабрь | педагоги | Уточняется | Баженова Е.А.  Специалисты ППЦ Здоровье |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, проявлений экстремизма. | ноябрь | Родители | Уточняется | Кл рук |
| 2 | Разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма | Первое полугодие | Родители | Все родители | Баженова Е.А. Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 3 | Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию. | По возможности | Родители | Уточняется | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |

Пропаганда здорового питания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название мероприятия | Сроки | | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | | | |
| 1 | Классные часы, посвящённые здоровому питанию:  «Правила поведения за столом»  «Я ем – я расту»  «Секреты правильного питания»  «Продукты красоты и здоровья» | | | Каждое полугодие | Начальная школа  5-6 классы  7-8 классы  9-11 кл. | Все ребята в классе | Кл рук |
| 2 | В рамках декады естествознания « Витаминный коктейль» - | | | февраль | 1-11 классы | Уточняется | Вронко И.О. |
| 3 | Выставка в библиотеке «Простые истины о здоровье и питании» (литература, связанная с  вопросами правильного питания, рецепты блюди напитков) | | | Декабрь, апрель | 1-11 классы | По желанию | Кузнецова О.И. |
| 4 | Осуществление постоянного контроля за питанием учащихся своего класса. | | | ежедневно | 1-11 классы | Все учащиеся | Кл рук. |
| 1. Работа с педагогами | | | | | | | |
| 1 | | ИМС с классными руководителями  «Организация питания в школьной столовой.  Нормативно-правовая база». | сентябрь | | Классные руководители | 30 человек | Ответственный за питание |
| 2 | | ИМС «О работе педагогического коллектива по формированию культуры поведения учащихся  во время приема пищи; соблюдение санитарно-  гигиенических требований» | декабрь | | Педагоги | 60 человек | Баженова Е. А. |
| 1. Работа с родителями | | | | | | | |
| 1 | | Информационные листки для родителей о  правилах постановки на льготное питание. | сентябрь | | родители | Родители учащихся, имеющих льготы на питание | Ответственный за питание  Кл рук |
| 2 | | Лекторий для родителей «Формирование  здорового образа жизни школьников»:  «Меню и режим питания школьника»  «Профилактика желудочно-  кишечных заболеваний и инфекционных,  простудных заболеваний»  «Итоги медицинских осмотров. Если  хочешь быть здоров – правильно питайся»  «Весенний авитаминоз. Питание в  особых условиях, требующих значительных  энергетических затрат» | I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть | | родители | Уточняется | Мед работники, ответственный за питание  Классные  руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. План внеурочной деятельности в ГБОУ ЦО№173 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 6а | 7а | 8а | **Название модулей** | **Ф.И. преподавателя** | **Количество часов** |
| 1 | 1 | 2 |  | «Творческая мастерская» | Махмутова М.Х. | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | «В мире музыки» | Пасхалова Е.А. | 4 |
|  | 1 | 1 |  | «Юный музеевед» | Туренко Г.М. | 2 |
|  | 1 |  |  | «Шахматы» | Шаповал П.В. | 1 |
| 1 | 1 |  |  | «Смотрю на мир глазами художника» | Московкина Л.А. | 2 |
| 2 | 2 |  |  | «Подвижные игры» | Бутыло А.В. | 4 |
|  |  | 1 | 2 | «Спортивные игры» | Бутыло А.В. | 3 |
| 1 | 1 | 1 |  | «История и культура Санкт-Петербурга» | Голышева А.Н. | 3 |
|  |  |  | 1 | «История и культура Санкт-Петербурга» | Стратанович К.В. | 1 |
| 1 |  |  |  | «Обществознание» | Стратанович К.В. | 1 |
|  |  |  | 1 | «Французский язык» | Сурикова А.Ю. | 1 |
|  |  | 1 | 1 | «Практикум по решению задач по физике» | Бобриков С.Ю. | 2 |
|  |  | 3 | 2 | «Театральный мир» | Миляева Е.А. | 5 |
|  | 1 |  |  | «Школа успеха» | Воронова А.Г. | 1 |
|  |  |  | 1 | «Мир права» | Воронова А.Г. | 1 |
| 1 |  |  |  | «Развитие речи» | Никифорова С.Н. | 1 |
|  |  |  | 1 | «Развитие речи» | Рубцова А.Ю. | 1 |
|  | 1 |  |  | «Прекрасные растения в нашем доме» | Моисеева С.А. | 1 |
| 1 |  |  |  | «Занимательный английский» | Прокофьева А.Б. | 1 |
| 1 |  |  |  | «Шахматы» | Баженова Е.А. | 1 |

## 2.3. календарно-тематическое планирование мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя | Участие в школьных олимпиадах. | Кл.час «Как не попасть в беду. Права и обязанности родителей, права и обязанности детей» |  | Праздник, посвященный Дню Учителя. День самоуправления. |
| 2ая неделя |  |  | Кл.час «Профилактика вредных привычек». Беседа-размышление |  |
| 3я неделя |  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | Кл.час « Правила обязательные для всех» Правила по профилактике ПДД. |  |
| 4ая неделя |  | Кл. час Беседа –диалог« Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?» | Инструктаж по ТБ,ПДД ЧП перед каникулами |  |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя | Организационное собрание (выбор классного актива, план работы на учебный год) | Организация дополнительных занятий по предметам. | Инструктаж уч-ся по Т.Б,ПДД,ЧП дома и в школе | Организация кружковой деятельности |
| 2ая неделя |  |  | Кл. час « Правила обязательные для всех» |  |
| 3я неделя |  | Кл. час , посвящённый началу Блокады. Что я знаю о Блокаде? |  |  |
| 4ая неделя | Кл. час « Мои животные» организация выставки работ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя |  | Мероприятие, посвященное Всемирному дню толерантности. Социальный проект «Мы –одна семья» | «За здоровый образ жизни»  просмотр видеофильма, обсуждение |  |
| 2ая неделя |  |  | Классный час «Курить -здоровью вредить» |  |
| 3я неделя | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» |  | Мероприятие, посвященное Всемирному дню отказа от курения.  Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | Классный час « Правила, обязательные для всех». Практикум по пожарной безопасности |
| 4ая неделя |  | Правовая беседа «Права и обязанности детей» | День Матери. Участие в мероприятии. |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя | Кл. час «России славные имена» |  |  | Конкурс рисунков «Новогодние фантазии» |
| 2ая неделя |  | День Конституции России  Кл. час «Административная ответственность подростка перед законом» | Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»  Игра по ПДД « Правила обязательные для всех» |  |
| 3я неделя |  |  | Кл.час «Молодежный сленг. «За» и «Против» |  |
| 4ая неделя |  | Кл.час « Правила поведения в общественных местах» | Инструктаж уч-ся по Т.Б,ПДД,ЧП дома и в школе перед каникулами | Участие в новогоднем представлении |

**Ноябрь**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя |  |  | «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по особому плану во время зимних каникул.  Спортивные игры  Мероприятия СДК |  |
| 2ая неделя | Кл.час «Познавательная программа о современной музыке (современные муз. течения)» |  | Соревнования по настольному теннису  Шахматно-шашечный турнир |  |
| 3я неделя |  | Практикум « Путешествие по Правограду» | Кл.час. Игровой практикум. «Соблюдаем ПДД» |  |
| 4ая неделя |  | Кл. час «Административные правонарушения и подросток» Ситуативный практикум |  |  |

**Январь**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя |  | Кл.час. Ситуативный практикум «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия ? » | Месячник оборонно-спортивной работы |  |
| 2ая неделя |  |  | Кл.час «Подростки и алкоголь. Пивной бум» Беседа-размышление |  |
| 3я неделя | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | Тематический классный час ко Дню Защитника Отечества « Что значит быть защитником Родины» |  | Профессия- Родину защищать |
| 4ая неделя |  |  | Кл.час « Правила по противопожарной безопасности». Викторина |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя | Кл.час «К Дню 8 марта» | Выставка рисунков и фотографий, посвященная 8 марта «Пусть всегда будет мама» |  |  |
| 2ая неделя | Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню 8 марта |  | Кл.час «За здоровый образ жизни голосуем всей семьей». |  |
| 3я неделя |  |  | Кл. час Беседа-размышление о вреде курения |  |
| 4ая неделя |  | Кл.час. «Правовые основы семейных отношений». Лекция | Инструктаж по ТБ,ПДД ЧП перед каникулами | Участие в мероприятиях, запланированных на каникулах |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя |  | Операция «Чистый двор» | Сдача норм ГТО | Участие в выставке рисунков «В мире профессий»  Кл.час « В мире профессий» |
| 2ая неделя |  | Тематический кл.час ко дню Космонавтики «Великий подвиг героя» | Всемирный день здоровья |  |
| 3я неделя | Акция «Протяни руку помощи» | Участие в неделе экологии | Кл.час «Соблюдай ПДД» Тренинг. | День Земли |
| 4ая неделя | День Защиты детей |  | Кл.час «Как освободиться от вредных привычек?» Беседа-размышление | Акция «Сделай свой двор чище» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  *проведения* | *Направления* | | | |
| *Учебно-познавательное,*  *духовно-нравственное воспитание* | *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание* | *ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)* | *Профориентация,*  *трудовое и экологическое воспитание* |
| 1ая неделя | Участие в мероприятии, посвященном 9 мая  Участие в митинге памяти |  |  | Участие в акции «Зажги свечу памяти» |
| 2ая неделя | Кл.час «Семья- основа всех основ». Беседа-размышление | Тематический кл.час «Великий день-9 мая» |  |  |
| 3я неделя |  |  | День семьи. «Папа, мама, я - спортивная семья» | Кл.час « Правила по противопожарной безопасности». Почему нельзя жечь сухую траву |
| 4ая неделя | Праздник Последний звонок |  |  |  |

**Май**

***Родительские собрания***

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Тема |
| 11.09.2018 | Вводное родительское собрание. Выборы родительского комитета. |
| Декабрь | Влияние семьи на подростка. Семейные ценности |
| Февраль | Поведение подростка в обществе. Почему подростки бывают жестокими |
| Апрель | Подготовка к прохождению итоговой аттестации |

***Работа с семьями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Дата** | **Примечания** |
| 1 | Индивидуальная встреча с родителями | Сентябрь |  |
| 2 | Контроль за пропусками уроков | в течение года |  |
| 3 | Привлечение детей в секции и кружки | Сентябрь |  |
| 4 | Организация горячего питания и посещения детьми столовой | в течение года |  |
| 5 | Беседа о профилактике вредных привычек | Октябрь |  |
| 6 | Беседа о контроле за детьми и их досугом во время каникул | Ноябрь |  |
| 7 | Беседа о привлечении детей к ведению домашнего хозяйства и других поручений | Декабрь |  |
| 8 | Беседа о контроле за кругом общения детей | Январь март |  |
| 9 | Беседа о контроле за внешним видом | Апрель май |  |

***Работа с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. Проведение родительских собраний (по плану) 2. Оказание помощи в подготовке и проведении заседаний родительского совета (ежемесячно). 3. Проведение открытых уроков для родителей ( по необходимости) 4. Участие родителей в совместных делах класса (ежемесячно). 5. Оказание помощи в подготовке и проведении заседаний родительского совета (ежемесячно). 6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (ежедневно). 7. Сбор заявок родителей о посещении учащимися класса летнего школьного лагеря (первая половина мая). 8. Подготовка и вручение благодарственных писем родителям (май) |  |  |

# III. Организационный раздел.

## 3.1. Управление реализацией программы.

Административное управление школы осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

* Методические объединения: МО начального обучения; МО математики, физики и информатики; МО русского языка и литературы; МО иностранных языков; МО естественных наук, МО физической культуры и ОБЖ.
* Педагогический совет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* ​директор;
* заместители по учебно-воспитательной работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по жизнедеятельности и безопасности;
* заместитель по административно-хозяйственной части.

**3.2.Материально-техническое обеспечение выполнения программы.**

Для обеспечения выполнения Программы в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, спортивный инвентарь, актовый зал, аудио и видео аппаратура, музыкальная техника, мультимедиа аппаратура.

В соответствии с требованиями ФГОС учебная и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Есть оборудованные кабинеты информационных технологий. Многие кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами с выходом в интернет.

В школе работает электронный журнал, позволяющий

учителям:

• выставлять оценки обучающимся;

• отмечать опоздания, прогулы и отсутствующих;

• назначать домашние задания;

• вести статистику успеваемости по своему предмету отдельного обучающегося и каждого класса в целом;

• оставлять сообщения для родителей обучающихся;

• просматривать расписание занятий на день, неделю, и т.д.

Удобный интерфейс электронного журнала успеваемости позволяет преподавателю быстро и в максимально удобной форме получить всю необходимую информацию за любой период (начиная с момента подключения школы к системе), например, оценки по контрольным, тематическим, лабораторным работам, рефератам и т.д.

классным руководителям:

классный руководитель может осуществлять те же действия, что и преподаватель, а также формировать статистику успеваемости по своему классу в разрезе как отдельных предметов, так и по всем предметам в целом.

Система общения «классный руководитель – родители» позволяет более эффективно и плодотворно проводить родительские собрания. Каждый родитель может написать сообщение классному руководителю с перечнем своих вопросов, а тот, в свою очередь, отвечает на заданные вопросы, что способствует более плодотворному общению между школой и родителями, снижает напряженность, которая порой возникает в этих отношениях, а также способствует более эффективному вовлечению родителей в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования **ИКТ оборудование** в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования № 173.

Петроградского района Санкт-Петербурга отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ОУ обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде**: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажѐры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы.

**Школа оснащена самым современным информационным и** материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности, обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные научные комплексы и механизмы.

Оборудован современной техникой кабинет информатики. Основными направлениями информатизации учреждения являются:

* Создание учебных проектов с применением ИКТ;
* Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;
* Создание компьютерной базы данных;
* Компьютеризация;
* Применение ИКТ для мониторинга УВП;
* Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках;
* Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети;

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования ресурсов Интернет:

* создание информационного наполнения по различным предметным областям;
* организация учебной деятельности обучающихся в процессе информационного взаимодействия;
* обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ;
* создание внутришкольной, нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;
* обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Завуч. Инфо», «1сентября», используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте.

ООП среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

**3.3.Кадровое обеспечение.**

Все учителя, которые работают по новым стандартам, имеют квалификационную категорию, своевременно согласно графику проходят аттестацию. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

* Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

46