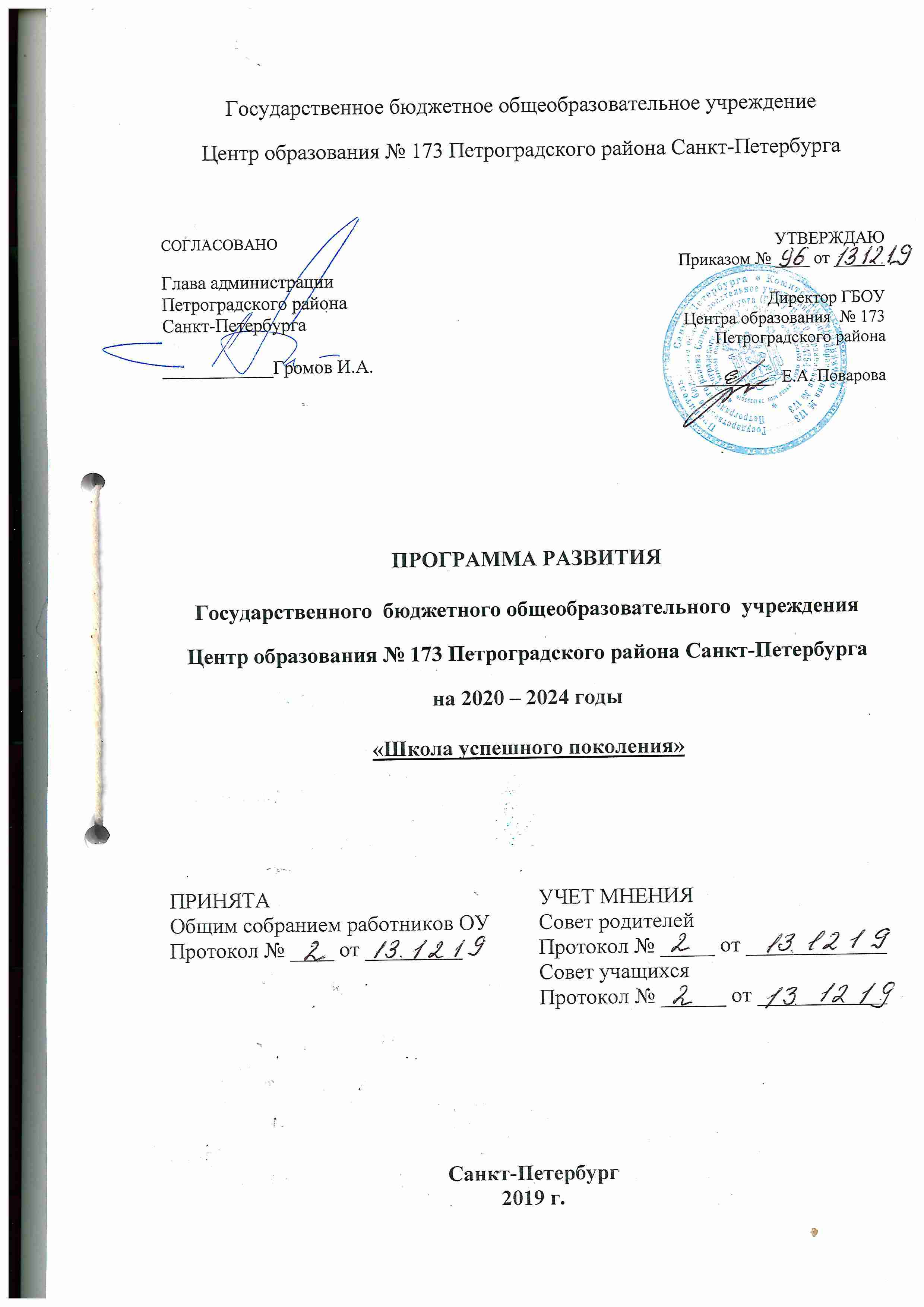
****

Государственное Бюджетное Образовательное учреждение

Центр Образования №173

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №  Директор ГБОУ ЦО №173\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поварова Е.А. |

Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Центр Образования №173 Петроградского района Санкт- Петербурга**

**на 2020 - 2024 годы**

**« Школа успешного поколения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  ***Общим собранием работников ОУ***  **Протокол заседания коллегиального органа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата, номер** | **УЧЕТ МНЕНИЯ**  **Совет родителей и /или Совет обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол заседания органа, мнение которого учитывается**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата, номер** |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНА**  **Учредителем**  **Главой администрации Петроградского района**  **Санкт-Петербурга**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Санкт-Петербург**  **2019** |

Оглавление

[1. Паспорт Программы развития ГБОУ ЦО №173 3](#_Toc28087575)

[2.Пояснительная записка. 13](#_Toc28087576)

[3. SWOT-анализ. 20](#_Toc28087577)

[4.Аналитическое и прогностическое обоснование программы 27](#_Toc28087578)

[5.Миссия ГБОУ ЦО №173 (ключевые теоретические позиции). 30](#_Toc28087579)

[6. Проект «Современная школа» 39](#_Toc28087580)

[7.Проект «Учитель будущего» 42](#_Toc28087581)

[8.Проект «Успех каждого ребенка» 44](#_Toc28087582)

[9.Проект «Цифровая школа» 47](#_Toc28087583)

[10.Проект «Современный родитель» 50](#_Toc28087584)

[11.Проект «Социальная активность» . 52](#_Toc28087585)

[12.Реализация программы развития. 54](#_Toc28087587)

[13.Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация. 57](#_Toc28087588)

[14.Показатели успешности реализации программы развития 59](#_Toc28087589)

# 1. Паспорт Программы развития ГБОУ ЦО №173

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования №173 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2020 годы- «Школа успешного поколения» |
| Цель программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. |
| Задачи Программы | 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.  4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.  5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.  9. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения. |
| Сроки реализации Программы | 2019 – 2024 г.г. |
| Нормативно - правовые основания для разработки Программы развития | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный закон от 24.07.1998 N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». * Устав ГБОУ ЦО №173 Петроградского района Санкт-Петербурга. |
| Основные приоритетные направления развития | Создание условий для качественного и доступного образования.  Повышения качества образования.  Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.  Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства. |
| Перечень подпрограмм | 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Поддержка семей, имеющих детей» 4. «Цифровая образовательная среда» 5. «Учитель будущего» 6. «Социальная активность» |
| Ожидаемые результаты | - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - разработанные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Исполнители | Коллектив школы, родители, учащиеся. |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Сайт ОУ в Интернете | www. CO173. ru |
| Приказ об утверждении программы (с учётом мнения коллегиальных органов) | 01.09.2019 г. №76/14  Протокол № от 01.09.2019 г.  Совет Родителей  01.09.2019 г. №1  Протокол № от 01.09.2019 г.  Совет учащихся  01.09.2019 г. №1  Протокол № от 01.09.2019 г. |

**Локальные акты, обеспечивающие выполнение программы:**

* Устав ГБОУ ЦО №173
* Образовательная программа начального общего образования
* Образовательная программа основного общего образования
* Образовательная программа среднего общего образования
* Учебный план (в наличии, утверждение новой редакции – ежегодно)
* Годовой план работы ГБОУ ЦО №173 (в наличии, утверждение в новой редакции – ежегодно).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует **образовательные программы**: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Количество обучающихся**: **433** учащихся

**ОГРН: 5067847274754**

**ИНН/КПП**: 7813355010/781301001

**Директор:** Поварова Елена Андреевна

**Материально-техническая база:** ГБОУ ЦО № 173 оснащен библиотекой, спортивным залом, спортивными площадками, компьютерным классом, мобильным компьютерным классом, музеем «Колтовская слобода».

**Организация питания**: в ГБОУ ЦО №173 осуществляется в помещении столовой предприятием общественного питания ЗАO «Трапеза»на договорной основе.

**Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Структура управления образовательным процессом основывается на положениях Устава и локальных актах ГБОУ ЦО №173:

Органами самоуправления ГБОУ ЦО №173 являются:

* Общее собрание;
* Педагогический Совет;
* Совет родителей;
* Совет учащихся.

Непосредственное управление Центром осуществляется директором ОУ и администрацией ГБОУ ЦО №173 в лице:

* заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе (1 - 6 классы);
* заместителя директора по учебно-воспитательной работе в средней школе (7-9 классы);
* заместителя директора по учебно-воспитательной работе в старшей школе (10 -11 классы).
* заместителя директора по воспитательной работе;
* заместителя директора по административно-хозяйственной работе;

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется методистом ГБОУ ЦО №173, а также:

* методистами по предметным областям;
* руководителями предметных методических объединений.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

**Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации**

В ГБОУ ЦО № 173 работают 62 учителя.

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 20 – 35 лет | От 35– 50 лет | Свыше 50 лет |
| 10 чел. (16%) | 22 чел. ( 35%) | 30 чел.(49%) |

Образовательный уровень педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | |
| Среднее специальное | | Высшее | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 1,6 | 61 | 98,4 |

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 6 чел. (9,7%) | 8 чел. (12,9%) | 9 чел. (14,5%) | 39 чел. (62,9%) |

Квалификационные категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет категории | Первая категория | Высшая категория |
| 15 чел. (24,2%) | 23 чел. (37,1%) | 24 чел.(38,7%) |

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

**Контингент образовательного учреждения**

ГБОУ ЦО №173 - общеобразовательное учреждение с разными формами обучения:

* очная;
* заочная;
* семейное (экстернат).

Представленная палитра форм обучения позволяет учреждению максимально возможным образом отвечать социальным ожиданиям и потребностям населения. Для всех категорий обучающихся целью обучения является благоприятная социализация и успешная сдача государственной итоговой аттестации.

Основная группа учащихся зарегистрирована, проживает в Петроградском районе. Значительна так же доля учащихся зарегистрированных и проживающих в других районах СПб – около 10 %.

В ГБОУ ЦО №173 обучаются дети из многодетных семей, дети – сироты, дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в ОДН.

В контингенте учащихся преобладающее большинство детей 2-ой, 3-й группы здоровья, а так же 34 ребенка - инвалида.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

* создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель;
* установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
* проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
* приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
* усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

# 2.Пояснительная записка.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования №173 Петроградского района Санкт-Петербурга является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

* проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
* выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей;
* учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
* выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
* проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;
* осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;

Ресурсы реализации программы развития:

* демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
* кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора и повышения педагогического мастерства;
* правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
* информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
* материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение техническими средствами обучения, благоустройство территории;
* технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития - создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности учащегося, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни.

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития «Школа успешного поколения» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо активно внедрять дополнительное образование, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. Одновременно следует разрабатывать и внедрять новые программы внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных способностей .

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

• основного и дополнительного образования;

• разнообразных форм учебной деятельности;

• требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;

• эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

* создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
* развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
* развитие образовательной среды «опережающего обучения»;
* дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума;
* дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
* дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;
* расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы показанию помощи детям в их социализации;
* развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по оказанию помощи выпускнику.

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействия педагогов с учениками в развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа успешного поколения» школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию на практике, потому как социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

* соответствие образования целям опережающего развития. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, которые позволят им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
* сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
* создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
* осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
* оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
* обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
* расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

# 3. SWOT-анализ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы ЦО №173 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.  • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;  • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. | • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО;  • Консервативный подход некоторых педагогов по  отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;  • Риск увеличения объема  работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  •Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города. |
| • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  • Готовность некоторых педагогов к изменениям;  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;  • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;  •Нехватка опыта у молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс. | • Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | •Отсутствие контроля со стороны родителей;  •Низкий социальный уровень некоторых семей. |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;  • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;  •Создана локальная сеть,  • Создан сайт школы. | •Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. | Современный скоростной интернет. | •Отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; | •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  •Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. | Снижения качества обучения других детей;  Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ. |
| * Наличие в школе профессиональной команды педагогов;   • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,  Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления | • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;  Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов | • Перераспределение обязанностей членов коллектива;  • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами  возможностей, поиска новых идей и ресурсов;  • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; | • Нежелание должным образом  работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;  • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  • Недостаточное  систематическое сопровождение  со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| •Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;  •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | • Недостаточное внебюджетное финансирование |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

# 4.Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы | Предполагаемые пути решения с учетом рисков |
| 1 | Повышение качества образовательных услуг. | Низкая мотивация | Разработка программ индивидуального сопровождения образовательного процесса педагогами-психологами Службы Сопровождения ЦО №173 |
| 2 | Ежемесячное увеличение контингента учащихся | Обучающиеся поступают в ГБОУ ЦО №173 на протяжении всего учебного года, что не позволяет в полной мере подготовить их для сдачи Государственной Итоговой Аттестации | Закрыть набор на поступление к 1 сентября |
| 3 | Формирование у учащихся здорового образа жизни. | Невозможность охвата всего контингента учащихся заочной школы | Дополнительные просветительские мероприятия, с привлечением классных руководителей и родительской общественности. |
| 4 | Изменения качества управления школой. | Расхождение во мнениях коллегиальных органов управления ЦО №173 | Активация работы Коллегиальных органов управления,  оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат. |

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся. Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

* принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
* принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
* принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
* принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности; − принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
* принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

# 5.Миссия ГБОУ ЦО №173 (ключевые теоретические позиции).

Миссия школы- создание условий для становления и развития личности выпускника как самостоятельной, высоко нравственной и интеллектуально развитой личности в условиях здоровьесберегающей среды школы.

Чтобы стать успешными и перспективными, выпускники ГБОУ ЦО №173 а должны обладать следующими качествами в соответствии с моделью выпускника.

**Выпускник начальной школы:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* способный к саморегуляции и волевой активности в процессе учебной деятельности;
* патриотично настроенный, имеющий высокий уровень образованности краеведения с высокой гражданской позицией ;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый адекватно воспринимать объективную критику в свой адрес;
* доброжелательный, коммуникабельный, способный к диалогу;
* знающий и выполняющий правила здорового образа жизни .

**Выпускник основной школы:**

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* осознающий необходимость и важность получения образования, как фактора успешной личности в условиях динамически изменяющегося рынка труда;
* законопослушный гражданин, с активной гражданской позицией, обладающий исключительными знаниями в области краеведения, толерантный человек ;
* коммуникабельный, обладающий знаниями в области психологии общения, кофликтологии и умеющий их применять на практике;
* осознанно выполняющий правила здорового образа жизни
* обладающий навыками ораторского искусства, способный к публичным выступлениям

**Выпускник средней школы:**

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* осознанно выполняющий правила здорового образа жизни
* креативный, с активной и целенаправленной познавательной активностью, владеющий навыками познания и умеющий их применять на практике
* легко адаптирующийся в динамично развивающейся окружающей среде;
* осознающий необходимость и важность получения образования, как фактора успешной личности в условиях динамически изменяющегося рынка труда
* законопослушный гражданин, с активной гражданской позицией, обладающий исключительными знаниями в области краеведения, толерантный человек;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также

выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2019-2024 годы – построение новой модели организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, которая будет способствовать обеспечению для каждого ребенка высокого качества образования, а так же будет способствовать развитию инициативного и творческого потенциала личности учащихся в рамках здоровьесберегающей среды в ГБОУ ЦО №173.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

* разработать, апробировать и внедрить условия, обеспечивающие возможность для самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия талантов школьников на основе удовлетворения их образовательных потребностей посредствам личностно-ориентированного подхода;
* создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям учащихся;
* реализовать систему педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
* развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
* совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;
* развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети;
* апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы детьми.

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация, управляемая педагогом учебная деятельность ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но волевые качества его личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Учебно-Исследовательская и проектная деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учитель занимает позицию педагога стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

4. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими этой деятельности.

5. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельность учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

6. Используя «потенциал личности», каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме. Очень важно своевременно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

7. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения детей в их развитии, самоопределении и профессиональном становлении является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

8. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа

2. Учитель будущего

3. Успех каждого ребенка

4. Цифровая школа

5. Современный родитель

**Проект «Современная школа»** направлен на достижение следующих задач: 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

**Проект «Учитель будущего»** направлен на достижение следующих задач:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся. Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**Проект «Успех каждого ребенка»** направлен на достижение следующих задач:

1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

**Проект «Цифровая школа»** направлен на достижение следующих задач:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды. **Проект «Современный родитель»** направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

4. Повышение ИКТ- компетентности родителей. В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде ЦО №173:

1.по итогам реализации проекта «Современная школа»:

* соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 100%;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2. По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

* достижение показателя 85%педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3. По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
* освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4. По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* электронное управление расписанием;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* создание единой системы контроля и управления доступом.

5. По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

* Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

# 6. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | ежегодно |
| 2 | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | ежегодно |
| 3 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | ежегодно |
| 4 | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2020 |
| 5 | Проведение мониторинга одаренности детей | 2020 |
| Задача 2.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1 | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ | 2020-2021 |
| 2 | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2020- 2024 |
| 3 | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2020 |
| 4 | Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2020-2024 |
| 5 | Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие | 2020-2024 |
| 6 | Ежегодная разработка АООП и ООП | 2019-2024 |
| Задача 3.Модернизация системы материально-образовательного процесса | | |
| 1 | Обновление системы материально-образовательного процесса | 2019-2024 |
| 2 | Закупка современного оборудования | 2019-2024 |
| 3 | Модернизация кабинетов | 2019-2024 |
| Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по привлечению общественности в управлении учреждением и оценки качества образования. | | |
| 1 | Обеспечение доступности и открытости актуальной информации | 2019-2024 |
| 2 | Модернизация системы оповещения всех участников образовательного процесса с использование современных мессенджеров | 2019-2024 |
| 3 | Модернизация системы общественного управления и контроля за деятельностью школы | 2019-2024 |

# 7.Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | сроки |
| Задача. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников | | |
| 1 | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2019-2024 |
| 2 | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2019-2024 |
| 3 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2019-2024 |
| 4 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней | 2019-2024 |
| 5 | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации | 2019-2024 |
| 6 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | 2019-2024 |
| 7 | Проведение тренинга для педагогов « Профилактика синдрома педагогического выгорания» | 2019-2024 |
| 8 | Проведение тренинга для педагогов «Конструктивное взаимодействие с учащимися» | 2019-2024 |

**Цель и показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Базовое значение, 2018-2019 уч.год | Промежуточные значения | | | | Целевое значение, 2023-2024 уч.год**\*** |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| 1 | Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций | *в %* | 50 | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 |
| 2 | Число педагогов освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности | *в %* | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |

# 8.Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. | | |
| 1 | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2019-2024 |
| 2 | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями | 2019-2024 |
| 3 | Проведение недели профориентационной |  |
| 3 | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО. | 2019-2024 |
| 4 | Участие в проектных и образовательных конкурса регионального и федерального уровня | 2019-2024 |
| 5 | Проведение цикла адаптационных групповых занятий «Здравствуй школа» | ежегодно |
| 6 | Проведение предметных недель | ежегодно |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1 | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия)учитывающим индивидуальные потребности детей. | 2019-2024 |
| 2 | Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий. | 2019-2024 |
| 3 | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2019-2024 |
| 4 | Проведение групповых занятий эмоционального развития для учащихся начальной школы « я и мои эмоции» | 2019-2024 |
| 5 | Проведение групповых занятий на развитие коммуникативных навыков и обучение конструктивному общению «учимся дружить и сотрудничать» | 2019-2024 |
| 6 | Обновление программы деятельности «клуба юных друзей правопопрядка» |  |

**Цель и показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Базовое значение, 2018-2019 уч.год | Промежуточные значения | | | | Целевое значение, 2023-2024 уч.год**\*** |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|  | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами обучения, с элементами технической направленности | *в %* | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |
|  | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального маршрута развития | *в %* | 45 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|  | Доля педагогов, реализующих программу здоровьесбережения с использованием инновационных методов образования.. | *в %* | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

# 9.Проект «Цифровая школа»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки |
| Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда» | | |
| 1 | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2019-2024 |
| 2 | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2019-2024 |
| 3 | Обеспечение интернет- соединения со скоростью не менее 100 Мб/с | 2019-2024 |
| 4 | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн обучения | 2019-2024 |
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1 | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. | 2019-2024 |
| 2 | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.) | 2019-2024 |
| 3 | Дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации | 2019-2024 |
| 3 | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д | 2019-2024 |
| 4 | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2019-2024 |
| 5 | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. | 2019-2024 |
| 6 | Участие учащихся в ежегодных олимпиадах по Информатике | 2019-2024 |

**Цель и показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования .** | | | | | | | | |
| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Базовое значение, 2018-2019 уч.год | Промежуточные значения | | | | Целевое значение, 2023-2024 уч.год**\*** |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| 1 | Доля групповых помещений, обеспеченных доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит) | *в %* | 20 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 2. | Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах | *в %* | 5 | 30 | 40 | 50 | 70 | 70 |
| 3. | Доля педагогов, прошедших обучение по программам ИКТ повышения квалификации. | *в %* | 10 | 10 | 20 | 30 | 50 | 70 |
| 4. | Доля разработанных проектов для воспитанников школы с использованием цифрового потенциала | *в %* | 4 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |

# 10.Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ОМВД России по Санкт-Петербургу, общественные организации, Отдел Опеки и попечительства по Петроградскому району, Центр социальной помощи семье и детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | | |
| 1 | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2019-2024 |
| 2 | Проведение мероприятий «Круглый стол для Родителей» | 2019-2024 |
| 3 | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2019-2024 |
| 4 | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей | 2019-2024 |
| 5 | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). | 2019-2024 |
| Задача 2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации | | |
| 1 | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. | 2019-2024 |
| 2 | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2019-2024 |
| 3 | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций. | 2019-2024 |
| 4 | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов | 2019-2024 |

**Цель и показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Базовое значение, 2018-2019 уч.год | Промежуточные значения | | | | Целевое значение, 2023-2024 уч.год**\*** |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| 1 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | *в %* | 10 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | Доля родителей, положительно оценивших качество услуг методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся | *в %* | 35 | 40 | 50 | 65 | 75 | 85 |
| 3 | Количество родителей участвующих в совместных проектах со школой от общего числа семей. | *в %* | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 |

# 11.Проект «Социальная активность» .

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия.

Социальные партеры:общественные благотворительные организации, Центр Социальной помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача. вовлечение учащихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования | | |
| 1 | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе | 2019-2024 |
| 2 | Программа профориентационного консультирования «Твой выбор» | 2019-2024 |
| 3 | Анкетирование родителей по удовлетворенности предоставляемых услуг. | 2019-2024 |
| 4 | Анкетирование учащихся по удовлетворенности предоставляемых услуг. | 2019-2024 |
| 5 | Проведение дней Самоуправления | 2019-2024 |
| 6 | Участие в коллегиальных органах управления школой-Совет учащихся |  |

Цель и показатели проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Базовое значение, 2018-2019 уч.год | Промежуточные значения | | | | Целевое значение, 2023-2024 уч.год**\*** |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| 1 | Количество участников наставничества от учащихся школы | *в %* | 2 | 4 | 7 | 10 | 13 | 15 |
| 2. | Количество воспитанников старшего дошкольного возраста | *в %* | 1 | 2 | 5 | 6 | 9 | 10 |
| 3. | Количество мероприятий в рамках реализации проекта в год | *в %* | 1 | 2 | 5 | 7 | 9 | 10 |

# 12.Реализация программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Кадровый ресурс: Административно-координационная группа (директор, заместители директора, служба сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д. Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Консультативно-методическая группа (заместители директора и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно техническим оборудованием.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

* утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
* Устав школы;
* документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности

Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования. Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального бюджета;средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

# 13.Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации |
| Нормативно-правовые риски | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов,  предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом . |
| Финансово-экономические риски | |
| недостаточность бюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. | Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.  Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. |
| Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. |

# 14.Показатели успешности реализации программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2019-2024 годы