

Оглавление

[I.Целевой раздел. 3](#_Toc8993904)

[1.1.Нормативно-правовая и документальная основа. 3](#_Toc8993905)

[1.2.Пояснительная записка. 5](#_Toc8993906)

[1.3.Цель и задачи внеурочной деятельности. 7](#_Toc8993907)

[1.4.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям. 9](#_Toc8993909)

[1.5.Формы оценки. 10](#_Toc8993910)

[1.6.Тематическое планирование внеурочной деятельности. 11](#_Toc8993911)

[1.7.Прогнозируемые результаты. 13](#_Toc8993912)

[1.8.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. 13](#_Toc8993913)

[II. Содержательный раздел. 14](#_Toc8993914)

[2.1.Планируемые личностные результаты. 14](#_Toc8993915)

[2.3. План внеурочной деятельности в ГБОУ ЦО №173 на 2018-2019 учебный год. 16](#_Toc8993916)

[2.2.Календарно- тематическое планирование воспитательных мероприятий ГБОУ ЦО №173 17](#_Toc8993917)

[III. Организационный раздел. 34](#_Toc8993918)

[3.1.Оценка материально-технических условий реализации программы 34](#_Toc8993919)

[3.2.Управление реализацией программы. 36](#_Toc8993920)

[3.3.Материально-техническое обеспечение выполнения программы. 36](#_Toc8993921)

[3.4.Кадровое обеспечение. 42](#_Toc8993922)

# I.Целевой раздел.

## 1.1.Нормативно-правовая и документальная основа.

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации   
  от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
* перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

## 1.2.Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

## 1.3.Цель и задачи внеурочной деятельности.

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Принципы программы:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учет возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности.**

### Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учебы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

## **1.4.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям**.

Спортивно-оздоровительное:

* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* проведение бесед по охране здоровья.
* применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* участие в районных спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное.

* организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Общекультурное.

* библиотечные уроки;
* конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры ;
* фестивали искусств;
* инсценировки, праздники, спектакли в классе, школе;
* поездки в театр, музеи, бассейн, кинотеатры.

Общеинтеллектуальное.

* беседы и диспуты;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* тематические классные часы;
* конкурсы рисунков, стихов, творческих работ;
* проведение диагностик;
* конференции учащихся;
* интеллектуальные марафоны.

Социальное.

* тематические классные часы;
* совместные с родителями праздники;
* участие в районных мероприятиях;
* беседы социального педагога;

1.5.Формы оценки.  
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## 1.6.Тематическое планирование внеурочной деятельности.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

* на регуляции социального поведения ребенка;
* привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
* сохранение положительного отношения к школе и учению;
* воспитание здорового образа жизни;
* интегрирование усилий учителя и родителей;
* привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

## 1.7.Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

* готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
* готовности к дальнейшему образованию,
* сформированности естественнонаучного и социально- философского мировоззрения,
* сформированности общей культуры,
* сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
* сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
* сохранения здоровья- оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

## 1.8.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идет по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

# II. Содержательный раздел.

## 2.1.Планируемые личностные результаты.

***Самоопределение:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

## 2.3. План внеурочной деятельности в ГБОУ ЦО №173 на 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1а** | **2а** |  | **3а** | **4а** | 5а | 6а | 7а | 8а | **Название модулей** | **Ф.И. преподавателя** | **Количество часов** |
| 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | «Мастерская волшебника» | Махмутова М.Х. | 3 |
|  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  | «Творческая мастерская» | Махмутова М.Х. | 4 |
| 2 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  | «Подвижные игры» | Томашевич Н.А. | 6 |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | «Занимательная математика» | Изотова Н.В. | 1 |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | «Как хорошо уметь читать» | Изотова Н.В. | 2 |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | «Веселая грамматика» | Изотова Н.В. | 1 |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «В мире музыки» | Пасхалова Е.А. | 1 |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | «История и культура Санкт-Петербурга» | Туренко Г.М. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | «Юный музеевед» | Туренко Г.М. | 2 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | «Развитие речи» | Исянова И.А. | 1 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | «В царстве смекалки» | Исянова И.А. | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | «Умники и умницы» | Исянова И.А. | 6 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | «Занимательный русский язык» | Коптюхова Т.Г. | 1 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | «Волшебный мир книг» | Коптюхова Т.Г. | 1 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | «Удивительный мир природы» | Коптюхова Т.Г. | 1 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | «Развивайка» | Коптюхова Т.Г. | 1 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | «Занимательная математика» | Коптюхова Т.Г. | 1 |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | «Подвижные игры» | Шаповал П.В. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | «Шахматы» | Шаповал П.В. | 1 |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | «Развитие речи» | Фомичева Е.Ю. | 1 |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | «В царстве смекалки» | Фомичева Е.Ю. | 1 |
| 1а | 2а |  | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | Название модудей | ФИО преподавателя | Количество часов |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | «Книголюбы» | Фомичева Е.Ю. | 1 |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | «Мир вокруг нас» | Фомичева Е.Ю. | 1 |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | «Смотрю на мир глазами художника» | Московкина Л.А. | 6 |
|  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | «Подвижные игры» | Бутыло А.В. | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | «Спортивные игры» | Бутыло А.В. | 3 |
|  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | «История и культура Санкт-Петербурга» | Голышева А.Н. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | «История и культура Санкт-Петербурга» | Стратанович К.В. | 1 |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | «Обществознание» | Стратанович К.В. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | «Французский язык» | Сурикова А.Ю. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | «Практикум по решению задач по физике» | Бобриков С.Ю. | 2 |
|  |  |  |  | 1 |  |  | 3 | 2 | «Театральный мир» | Миляева Е.А. | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | «Школа успеха» | Воронова А.Г. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | «Мир права» | Воронова А.Г. | 1 |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | «Развитие речи» | Никифорова С.Н. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | «Развитие речи» | Рубцова А.Ю. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | «Прекрасные растения в нашем доме» | Моисеева С.А. | 1 |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | «Занимательный английский» | Прокофьева А.Б. | 1 |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | «Шахматы» | Баженова Е.А. | 1 |
| 10 | 10 |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  | 70 |

## 2.2.План воспитательных мероприятий ГБОУ ЦО №173

1. Основная задача воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

Основным направлением воспитательной работы в ЦО 173 на 2018-2019 учебный год является увеличение роли семьи в воспитательной работе ГБОУ, формирование у детей и их родителей культуры организации и проведения семейного досуга.

1. Конкретные критерии (не менее 3) ее реализации:

- уменьшение количества социально неблагоприятных действий со стороны учащихся,

- активное участие родителей в классных и школьных мероприятиях,

- повышение активности участия в районных и городских конкурсах и мероприятиях.

1. Основные проекты годового круга (1 – 2)

«Год открытых дверей»

Основная идея проекта – привлечь родителей учащихся к сотрудничеству по вопросам воспитания. Возможно, область деятельности, работа или увлечения родителей и их участие в классных и школьных делах помогут сделать школьную жизнь более интересной и насыщенной, а воспитательную работу более целостной и эффективной.

Задачи:

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.

- привлечение родителей к организации внутриклассных и внутришкольных мероприятий

Сроки: проект рассчитан на год. Если будут положительные результаты, будем продолжать активную работу в такой же форме.

Возраст (категория) участников с 1 по 11 класс

Мероприятия:

* ежемесячные тренинги для родителей по вопросам воспитания
* праздник «Спортивная семья»

«Профилактика, и еще раз профилактика»

Основная идея проекта – апробация с целью дальнейшего внедрения различных игровых, диагностических, тренинговых и других программ, рекомендованных Комитетом образования Санкт-Петербурга.

Задачи выявить возможности включения данных программ в воспитательную систему школы.

Срок исполнения – 1 год.

Категория участников уточняется. Запланировано много индивидуальной работы по данным программам с учащимися группы риска.

Мероприятия:

- Тематические уроки с использованием игровых программ

- Встреча учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

- Работа с комплексной образовательно-профилактической программой «Сталкер»

1. Я познаю мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Научно-практическая конференция «Наследники Победы» при участии МО округ Петровский. | Последний вторник апреля | 1-11 классы | 30 участников | Горохова М.Ю. |
| 2 | Декада естествознания | февраль | 1-11 классы | уточняется | Вронко И.О. |
| 3 | Кл час Всемирный день борьбы с мусором | сентябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | Кл рук |
| 4 | Кл час День Земли | апрель | 1-11 классы | уточняется | Кл рук |
| 5 | Декада технических наук | ноябрь | 1-11 классы | уточняется | Рафальская С.С. |

1. Я — петербуржец

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Тематический урок «Мой город - Санкт-Петербург» | 1 сентября | 1-11 классы | Все учащиеся | Баженова Е.А. |
| 2 | Участие в районном фестивале «Культурной столице – культуру мира» | октябрь | уточняется | уточняется | Баженова Е.А. |
| 3 | Участие в проекте «Я живу на улице героя» | октябрь | уточняется | уточняется | Туренко Г.М. |
| 4 | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Все желающие | Все желающие | Баженова Е.А. |
| 5 | Уроки мужества с участием Совета ветеранов | Январь, май | 5-6 классы | 50 чел | Туренко Г.М. |
| 6 | Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | февраль | уточняется | уточняется | Молотова А.В. |
| 7 | Участие в Патриотическая конференция ККЗ АР | апрель | 7, 8, 10 классы | 40 чел | Баженова Е.А.  Кл рук |
| 8 | Тематический урок в зале героев | май | уточняется | уточняется | Туренко Г.М. |
| 9 | Декада гуманитарных наук | январь | 1-11 классы | Все учащиеся | Зарина С.Г.  Федосеева Е.П. |
| 10 | Кл час 8 сентября – годовщина начала блокады Ленинграда | сентябрь | 1-11 классы | Все ребята класса | Кл рук |
| 11 | Кл час 3 декабря - День неизвестного солдата | декабрь | 1-11 классы | Все ребята класса | Кл рук |
| 12 | Кл час 12 декабря – день Конституции | декабрь | 1-11 классы | Все ребята класса | Кл рук |

1. Мой мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Участие в районном фестивале «Таланты Петроградской стороны. Салют талантов» | апрель | уточняется | 2-3 человека | Баженова Е.А. Молотова А.В. |
| 2 | Участие в акции «Белый цветок» | май | 1-7 классы | Все желающие | Учителя изо и технологии. |
| 3 | Субботник | Октябрь, апрель | 8 классы | 8 классы с кл рук | Огнева О.В.  Кл рук |
| 4 | Открытка ветерану | май | Нач школа | уточняется | Изотова Н. В. |
| 5 | Школьный конкурс детского творчества «Эхо войны» | май | 1-11 классы | уточняется | Молотова А.В..  Кл рук  Баженова Е.А. |
| 6 | Театральный урок | сентябрь | 9-11 класс | уточняется | Баженова Е.А. |
| 7 | Комплекс мероприятий «Диалог культур»:  -классный час, посвященный толерантному отношению к лицам различных национальностей и вероисповеданий.  - беседы на тему уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, религии, традициям.  - Тематический урок, посвященный Международному дню толерантности | Октябрь  В течение учебного года  16 ноября | 1-11 классы  1-11 классы  5-11 классы | Все учащиеся  Все учащиеся  Все учащиеся | Кл рук  Воронова А. Г.  Горбань Н. С.  Веневитинова Е. А.  Воронова А. Г.  Кл рук |
| 8 | Организация обучения русскому языку детей, для которых он не является родным | В течение учебного года | 1-9 классы | уточняется | Учителя русского языка |

1. Мое здоровье – мое будущее

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Тематический урок в Молодёжной консультации | декабрь | 6 класс | уточняется | Кл рук 6 класса |
| 2 | Работа школы гармонии | еженедельно | 6-11 классы | Не менее 15 человек | Воронова А.Г. |
| 3 | Классные часы, посвящённые проблемам СПИДа. | декабрь | 8-11 классы | Все ребята в классе | Кл рук |
| 4 | Организация совместно с округом Петровский соревнований (легкая атлетика, шахматы) | Сентябрь, февраль | 4-9 классы | уточняется | Бутыло А.В. |
| 5 | Занятия по программе «Волна» | ежемесячно | Группа риска | уточняется | Воронова А.Г. |
| 6 | Подвижные перемены | ежедневно | Нач шк, старшие | уточняется | Бутыло А.В. |
| 7 | Декада физкультуры и спорта | февраль | Учащиеся, родители, педагоги. | уточняется | Бутыло А.В. |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Участие в районных соревнованиях «Веселые старты» | сентябрь | педагоги | 7 человек | Бутыло А.В. |
| 2 | Тренинг для учителей «Профилактика профессионального выгорания педагога» | март | педагоги | Работа с группами по 10-15 человек | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Информирование родителей и законных представителей учащихся о программе организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи в СПб (Родительские собрания, информационные стенды) | Раз в полгода | родители | уточняется | Баженова Е.А.  Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |

1. Семья – моя главная опора

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Декада семьи | октябрь | 1-11 классы | уточняется | Служба сопровождения, кл. рук |
| 2 | Конкурс творческих работ  «Мое родословное древо» | октябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | кл. рук |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню матери | ноябрь | 1-11 классы | уточняется | Баженова Е.А. |
| 4 | Спортивный праздник «Дружная семья» | февраль | 1-9 классы | уточняется | Баженова Е. А.  Кл. рук.  Учителя физкультуры |
| 5 | Кл час «Семейные ценности» | март | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г.  Кл рук |
| 6 | Мероприятия, посвященные Международному дню семьи | 10-15 мая | 1-11 классы | Все учащиеся | Баженова Е. А.  Кл рук |
| 7 | Школьный праздник Масленица | март | 1-8 классы | уточняется | Баженова Е.А.  Кл рук |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Консультации по вопросам взаимоотношений в семье и воспитания детей. | еженедельно | родители | Все желающие | Веневитинова Е.А  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 2 | Приглашаем родителей на все школьные мероприятия для непосредственного участия | еженедельно | родители | Все желающие | Кл рук |
| 3 | Тренинг для родителей «Эффективная коммуникация в семье» | Октябрь, март | родители | Работа в группах по 10-15 человек | Веневитинова Е.А  Горбань Н.С. |

1. Современный воспитатель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1 | Районный конкурс методических разработок «Защитим детей на дороге!» | ноябрь | педагоги | 1-2 человека | Бутыло А. В. |
| 2 | Размещение информации о воспитательной работе ГБОУ ЦО №173 в информационно-коммуникационной сети «Интернет»  http://www.co173.ru/  http://nsportal.ru/  http://vk.com/club58491746 | обновление  каждый месяц (или чаще) | Зам. директора по ВР  Ответственная за информатизацию | 2 человека | Баженова Е.А.  Молотова А.В. |
| 3 | Разработка и проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по реализации проектов годового круга ( «Год открытых дверей» и «Профилактика, и еще раз профилактика») | Планируется начать исследование со второго полугодия | 1-11 класс, родители, педагоги | Все участники проектов | Баженова Е.А. Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 4 | Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы | ежегодно | педагоги | 1-2 человека | Горохова М.Ю. |
| 5 | Проведение круглого стола по проблемам воспитания школьников | 2 раза в год | Педагоги, родители | 20 человек | Баженова Е.А. |

1. Профилактика правонарушений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Тематический урок «День правовых знаний» | сентябрь | 5-11 классы | уточняется | Баженова Е.А., кл рук |
| 2 | Тематический урок «Профориентация» совместно с ППЦ | октябрь | 8 класс | 40 человек | Баженова Е.А.  Кл рук 8 класса |
| 3 | Тематический урок «Одарённость» | ноябрь | 7 класс | 35 человек | Баженова Е.А., кл рук 7 класса |
| 4 | Выявление семьи и детей  группы социального риска | В начале года | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г.  Кл рук |
| 5 | Работа КЮДПП «Диалог» | еженедельно | 7-11 классы | Более 15 человек | Воронова А.Г. |
| 6 | Занятия по формированию социальной компетенции | 1 раз в четверть | 7-11 классы | Уточняется | Воронова А.Г. |
| 7 | Кл час «30 октября – день безопасного интернета» | октябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Кл рук |
| 8 | Кл час «Конвенции ООН о правах ребенка» | ноябрь | 7-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 9 | Кл час «Международный день борьбы с коррупцией» | декабрь | 7-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 10 | Неделя безопасного интернета | февраль | 1-11 классы | Все учащиеся классов | Молотова А.В.  Служба сопровождения |
| 11 | Встреча учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. | март | 6-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 12 | Классный час «Детский телефон доверия» | май | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Кл рук |
| 13 | Организация работы Совета профилактики школы | ежемесячно | По необходимости | уточняется | Воронова А.Г. |
| 14 | Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенных несовершеннолетними обучающимися противоправных действий | в течение года | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Воронова А. Г. |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 2 раза в год | педагоги | 30 человек | Баженова Е.А.  Воронова А.Г.  Инспектор ОДН |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся | Сентябрь-май | По необходимости | уточняется | Воронова А.Г.  Кл рук |
|  | Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей | Сентябрь-май | По необхдимости | уточняется | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |

1. Профилактика различных видов зависимости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Работа с комплексной образовательно-профилактической программой «Сталкер» | еженедельно | 6-11 класс | уточняется | Воронова А.Г. |
| 2 | Проведение месячника антинарктотической направленности | апрель-май | 5-11 класс | уточняется | Воронова А. Г.  Баженова Е. А.  Веневитинова Е.А. |
| 3 | Проведение классных часов  «Задумайся о будущем»  «Наше здоровье в наших руках»  «Выбор за тобой» | Раз в полугодие | 5-11 класс | уточняется | Кл. руководители |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Занятия по созданию воспитывающей и воспитательной среды | ежемесячно | педагоги | уточняется | Воронова А.Г. |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Работа родительского клуба | ежемесячно | родители | уточняется | Воронова А.Г. |

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Участие в районной акции «Внимание, дети!» | сентябрь | 4-6 классы | 20 человек | Бутыло А. В. |
| 2 | Участие в районном конкурсе информационных уголков по профилактике ДДТТ | октябрь | Уточняется | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 3 | Викторина «А ты знаешь ПДД?» | октябрь | 7-8 классы | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 4 | Викторина «А ты знаешь ПДД?» | январь | 4-5 классы | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 5 | Участие в районном конкурсе рисунков «Дорога и мы» | январь | 1-7 класс | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 6 | Участие в районном фестивале детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность на дорогах» | февраль | Уточняется | Уточняется | Бутыло А. В.  Баженова Е. А. |
| 7 | Участие в районной олимпиаде по ПДД | март | Уточняется | Уточняется | Бутыло А. В. |
| 8 | Классные часы, инструктажи по безопасности | Октябрь, декабрь, март, май | 1-11 классы | Все учащиеся классов | Кл. рук. |

1. Профилактика экстремизма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню толерантности | ноябрь | 1-11 классы | Все учащиеся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 2 | Анкетирование учащихся по вопросу анализа межнациональных отношений. | сентябрь | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 3 | Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. | Каждое полугодие | 5-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 4 | Встреча учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. | февраль | 9-11 классы | Все учащиеся классов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 5 | Классный час Знакомство с законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности» | октябрь | 8-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук, инспектор ОДН |
| 6 | Конкурс рисунков и плакатов «Добром Земля полнится» | март | 1-5 классы | По желанию | Класс рук,. |
| 7 | Классный час «Урок мира – терпимость в многонациональной России» | апрель | 6-11 классы | Все учащиеся классов | Кл рук |
| 8 | Индивидуальная работа с детьми, проявляющими национализм, экстремизм, склонными к агрессии. | еженедельно | Уточняется | Уточняется | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г.  Класс рук |
| 1. Работа с педагогами | | | | | |
| 1 | Семинар «Изучение основ нормативных актов, понятий необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма»,  «Организация работы с детьми по профилактике экстремизма» | сентябрь | педагоги | Уточняется | Воронова А.Г.  Инспектор ОДН |
| 2 | Семинар «Психолого-педагогические технологии профилактики проявлений экстремизма в школе» | декабрь | педагоги | Уточняется | Баженова Е.А.  Специалисты ППЦ Здоровье |
| 1. Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, проявлений экстремизма. | ноябрь | Родители | Уточняется | Кл рук |
| 2 | Разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма | Первое полугодие | Родители | Все родители | Баженова Е.А. Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |
| 3 | Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию. | По возможности | Родители | Уточняется | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Воронова А.Г. |

1. Пропаганда здорового питания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название мероприятия | Сроки | | Возраст (категория) участников | Количество участников | Ответственный |
| 1. Работа с учащимися | | | | | | | |
| 1 | Классные часы, посвящённые здоровому питанию:  «Правила поведения за столом»  «Я ем – я расту»  «Секреты правильного питания»  «Продукты красоты и здоровья» | | | Каждое полугодие | Начальная школа  5-6 классы  7-8 классы  9-11 кл. | Все ребята в классе | Кл рук |
| 2 | В рамках декады естествознания « Витаминный коктейль» - | | | февраль | 1-11 классы | Уточняется | Вронко И.О. |
| 3 | Выставка в библиотеке «Простые истины о здоровье и питании» (литература, связанная с  вопросами правильного питания, рецепты блюди напитков) | | | Декабрь, апрель | 1-11 классы | По желанию | Кузнецова О.И. |
| 4 | Осуществление постоянного контроля за питанием учащихся своего класса. | | | ежедневно | 1-11 классы | Все учащиеся | Кл рук. |
| 1. Работа с педагогами | | | | | | | |
| 1 | | ИМС с классными руководителями  «Организация питания в школьной столовой.  Нормативно-правовая база». | сентябрь | | Классные руководители | 30 человек | Ответственный за питание |
| 2 | | ИМС «О работе педагогического коллектива по формированию культуры поведения учащихся  во время приема пищи; соблюдение санитарно-  гигиенических требований» | декабрь | | Педагоги | 60 человек | Баженова Е. А. |
| 1. Работа с родителями | | | | | | | |
| 1 | | Информационные листки для родителей о  правилах постановки на льготное питание. | сентябрь | | родители | Родители учащихся, имеющих льготы на питание | Ответственный за питание  Кл рук |
| 2 | | Лекторий для родителей «Формирование  здорового образа жизни школьников»:  «Меню и режим питания школьника»  «Профилактика желудочно-  кишечных заболеваний и инфекционных,  простудных заболеваний»  «Итоги медицинских осмотров. Если  хочешь быть здоров – правильно питайся»  «Весенний авитаминоз. Питание в  особых условиях, требующих значительных  энергетических затрат» | I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть | | родители | Уточняется | Мед работники, ответственный за питание  Классные  руководители |

# III. Организационный раздел.

**3.1.Оценка материально-технических условий реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются |
| 2 | Помещения для занятий иностранными языками | Имеются, необходимо помещение для занятий технологией |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством | имеются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  1.2. Учебно-методические материалы:   * УМК «Школа России»; * Дидактические и раздаточные материалы:Аудиозаписи,Игры и игрушки: дидактические игры; * Оборудование (мебель) | Имеются          Имеется   Имеются   Имеются   Имеются полном комплекте |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  2.2. Документация ОУ.  2.3. Комплекты диагностических материалов:  2.4. Базы данных на учащихся.  2.5. Материально-техническое оснащение. | Все документы имеются           Имеется |

**3.2.Управление реализацией программы.**

Административное управление школы осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

* Методические объединения: МО начального обучения; МО математики, физики и информатики; МО русского языка и литературы; МО иностранных языков; МО естественных наук, МО физической культуры и ОБЖ.
* Педагогический совет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* ​директор;
* заместители по учебно-воспитательной работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по жизнедеятельности и безопасности;
* заместитель по административно-хозяйственной части.

**3.3.Материально-техническое обеспечение выполнения программы.**

Для обеспечения выполнения Программы в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, спортивный инвентарь, актовый зал, аудио и видео аппаратура, музыкальная техника, мультимедиа аппаратура.

В соответствии с требованиями ФГОС учебная и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Есть оборудованные кабинеты информационных технологий. Многие кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами с выходом в интернет.

В школе работает электронный журнал, позволяющий

учителям:

* выставлять оценки обучающимся;
* отмечать опоздания, прогулы и отсутствующих;
* назначать домашние задания;
* вести статистику успеваемости по своему предмету отдельного обучающегося и каждого класса в целом;
* оставлять сообщения для родителей обучающихся;
* просматривать расписание занятий на день, неделю, и т.д.

Удобный интерфейс электронного журнала успеваемости позволяет преподавателю быстро и в максимально удобной форме получить всю необходимую информацию за любой период (начиная с момента подключения школы к системе), например, оценки по контрольным, тематическим, лабораторным работам, рефератам и т.д.

Классный руководитель может осуществлять те же действия, что и преподаватель, а также формировать статистику успеваемости по своему классу в разрезе как отдельных предметов, так и по всем предметам в целом.

Система общения «классный руководитель – родители» позволяет более эффективно и плодотворно проводить родительские собрания. Каждый родитель может написать сообщение классному руководителю с перечнем своих вопросов, а тот, в свою очередь, отвечает на заданные вопросы, что способствует более плодотворному общению между школой и родителями, снижает напряженность, которая порой возникает в этих отношениях, а также способствует более эффективному вовлечению родителей в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования № 173.

Петроградского района Санкт-Петербурга отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ОУ обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

* разработка планов, дорожных карт;
* заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;
* подготовка локальных актов образовательного учреждения;
* подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

* размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
* результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
* творческие работы учителей и обучающихся;
* осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
* осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях:

* учебники (органайзеры);
* рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD:

* электронные приложения к учебникам;
* электронные наглядные пособия;
* электронные тренажеры;
* электронные практикумы.

Школа оснащена самым современным информационным и материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности, обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные научные комплексы и механизмы.

Оборудован современной техникой кабинет информатики. Основными направлениями информатизации учреждения являются:

* Создание учебных проектов с применением ИКТ;
* Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;
* Создание компьютерной базы данных;
* Компьютеризация;
* Применение ИКТ для мониторинга УВП;
* Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках;
* Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети;

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Завуч. Инфо», «1сентября», используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте.

**3.4.Кадровое обеспечение.**

Все учителя, которые работают по новым стандартам, имеют квалификационную категорию, своевременно согласно графику проходят аттестацию. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

* Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.