*Приложение 2*

**Перспективное планирование работы педагогов – психологов ЦО № 173**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Вид деятельности | Предполагаемые формы и средства | Цели и задачи | Ответственный/Вид отчётности | Сроки |
| **Учащиеся** |
| *1. Диагностика* |
| 1 класс | 1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Индивидуальная диагностика сиспользованием следующих методик:Методика «Домики» Ореховой, картанаблюдений Л.Стотта, анкета для родителей первоклассников. | Определение успешностипрохождения адаптационногопроцесса, выявление детей,испытывающих трудностиадаптации. | Горбань Н.С.Справка по адаптации | Сентябрь,октябрь |
| 5 класс | Диагностика уровняадаптации пятиклассников | Групповая диагностика: Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебнойдеятельности учащихся Э.М.Александровская, Ст.Громбах, анкета школьноймотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Опросник «Отношение к учебным предметам».  | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену,выявление детей,испытывающих трудности впроцесс адаптации. | Горбань Н.С. Отчет по психодиагностике в конце года | Сентябрь,октябрь |
| 1-8 классы | Диагностика уровнясформированности УУД | Групповая диагностика: - Субтесты II. III. IV Амтхауэра, навык чтения, самостоятельность Мышления (Л.А.Ясюкова), Личностный опросник Кеттелла в модификации ЯсюковойСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностиучащихся Э.М.Александровская, Ст.Громбах | Мониторинг уровня сформированности Универсальных УчебныхДействий | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С. Отчет по психодиагностике в конце года | Март |
| 1-8 классы |  Диагностика межличностных отношений | Социометрия | Создание благоприятногопсихологического климатав классе, профилактика конфликтов | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С. Отчет по психодиагностике в конце года | В течение учебного  года |
| 1-10 классы | Индивидуальноепсихологическоеобследование учащихся,испытывающих трудностив процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов,родителей, по результатамдиагностики) | Индивидуальная диагностика с помощьюкомплекса методик Ясюковой для 1-2 и 3-6 классов, тест тревожности Филлипса, Методика ШТУР, Скорость, точность переработки информации и характеристики нейродинамики (тест Тулуз-Пьерона), «Заучивание 10 слов» автор А.Р. Лурия, Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой), тест Томаса К. | Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции, создание индивидуальныхпланов интеллектуальногоразвития учащихся. | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С. | В течениегода, позапросу |
| 10 класс | Диагностика адаптациидесятиклассников кобучению в старшем звене, особенностимежличностноговоздействия сосверстниками ивзрослыми | Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Эмоциональное отношение к школе» А.Д.Андреевой (исследование мотивации учения, уровня тревожности, познавательной активности учащихся), «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» К.Томаса. | Выявление дезадаптивныхдетей. | Веневитинова Е.А. | Октябрь |
| 9-11 классы | Изучениепрофессиональныхпредпочтений,профессиональныхсклонностей учащихся 9-11классов | Групповая диагностика с использованиемследующих методик: ДДО Климова,методика Голланда (анкета профессиональной направленностиличности), карта интересов Голомштока, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов Ирле, методика «Тип мышления» (Резапкина Г.В.), анкета Ориентация, определение профессиональной готовности (ОПГ), вопросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП), тест Айзенка (Г.Айзенк) | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | Веневитинова Е.А. | В течение года |
| 9-11 классы | Диагностика предэкзаменационной тревожности у учащихся выпускных классов |

|  |
| --- |
| Шкала самооценки ситуативной тревожности (Спилбергер), шкала личностной тревожности А.М. Прихожан  |

 | Выявление уровня тревожности учащихся в связи с предстоящими экзаменами | Веневитинова Е.А. | Март, апрель |
| Дети с ОВЗ,учащиеся с трудностями в обучении  | Диагностика учащихся | Индивидуальная диагностика с помощью комплекса методик Ясюковой для 1-2 и 3-6 классов, тест тревожности Филлипса, Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти, Методика по определению концентрации и распределения внимания, Диагностика мотивации и др. | Выявление трудностей в обучении, с целью их дальнейшей коррекции | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С. | В течение года |
| *2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* |
| 1-10 классы | Индивидуально -коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Занятия согласно индивидуальному плану работы, составленному по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей | Создание психолого-педагогических условий дляразвития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С.Журналкоррекционно-развивающей работы | В течениегода |
| Дети с ОВЗ,учащиеся испытывающие трудности в обучении | Индивидуальныекоррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и трудностями в обучении | Занятия согласно индивидуальному плану работы, составленному по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей | Создание психолого-педагогических условий дляразвития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С.Журналкоррекционно-развивающей работы | В течениегода, позапросу |
| *3. Групповая коррекционно-развивающая работа* |
| 1 класс | Групповые занятияс учащимися 1 класса | Цикл адаптационных занятий «Здравствуй, школа!» | Создание психолого-педагогических условий дляуспешного прохожденияадаптационного процесса | Горбань Н.С. Журналкоррекционно- развивающей работы | Сентябрь, октябрь |
| 5 класс | Групповые занятияс учащимися 5 класса | Цикл адаптационных занятий «Первый раз в 5 класс.» | Создание психолого-педагогических условий дляуспешного прохожденияадаптационного процесса | Горбань Н.С. Журналкоррекционно- развивающей работы | Сентябрь, октябрь |
| 2 класс | Групповые занятияс учащимися 2 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Я и мои эмоции.» | Научение детей пониманию своего эмоционального состоянияи состояния других, умению говорить об эмоциях. | Горбань Н.С. Журналкоррекционно- развивающей работы | Ноябрь,декабрь |
| 3 класс | Групповые занятия с учащимися 3 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Учимся дружить и сотрудничать.» | Раскрытие понятия дружба и научение детей конструктивному способу взаимодействия, развитие коммуникативных навыков. | Горбань Н.С. Журналкоррекционно- развивающей работы | Ноябрь,декабрь |
| 4 класс | Групповые занятия с учащимися 4 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Учимся мыслить логически» | Создание психолого-педагогических условий дляразвития познавательных УУД | Горбань Н.С.Журналкоррекционно- развивающей работы | Январь- февраль |
| 6 класс | Групповые занятия с учащимися 6 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Познаю себя и учусь управлять собой.» | Развитие умения понимать и принимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. | Горбань Н.С.Журналкоррекционно- развивающей работы | Март-апрель |
| 7-8 класс | Групповые занятияс учащимися 7-8 классов | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Преодоление конфликтов» | Предоставление возможности получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Веневитинова Е.А.Журналкоррекционно- развивающей работы | Ноябрь- январь |
| 10 класс | Групповые занятияс учащимися 10 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Дорога взросления» | Повышение психологической компетенции учащихся в различных областях жизнедеятельности. | Веневитинова Е.А.Журналкоррекционно- развивающей работы | Январь- февраль |
| 9-11 класс | Групповые занятияс учащимися 9-11 классов | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Экзамен без стресса» | Профилактика предэкзаменационной тревожности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Знакомство с техниками самопомощи в стрессовых ситуациях, позволяющими снизить уровень ситуативной тревожности. | Веневитинова Е.А.Журналкоррекционно- развивающей работы | Февраль-март |
|  |
| *4. Консультирование* |
| 1 -11 классы | Индивидуальное игрупповоеконсультирование | Беседа, интервью | Оказание помощи детям,испытывающим трудности вобучении, общении и развитии;Оказание психологическойпомощи и поддержкишкольникам, находящимся всостоянии актуального стресса, конфликта, сильногоэмоционального переживания, в вопросах профессионального самоопределения. | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.ЖурналКонсультацийИтоговый отчет | В течениегода |
|  |  |  |  |  |  |
| *5. Просвещение и профилактика* |
| 5-6 классы | Профилактика школьнойдезадаптации, ЗОЖ | Классные часы:«Что такое буллинг? Виды и последствия» «Так ли безвредны энергетики?» «Особенности подросткового возраста» | Повышение компетентности подростков в вопросах ЗОЖ и межличностном общении | Горбань Н.С. Отчет в конце года | В течение года |
| 7-9 классы | Профилактика зависимого поведения | Групповые занятия по профилактике зависимостей «Мифы и реальность», «Умей сказать нет» | Пропаганда здорового образа жизни, предотвратить формирование зависимого поведения | Веневитинова Е.А. |
| 5-11 классы | Проведение бесед по профилактике вредных привычек | «Привычки и здоровье», «Курение опасное увлечения», «Алкоголь и его последствия» | Пропаганда здорового образа жизни, предотвратить формирование вредных привычек | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
| 1-11 классы | Неделя психологии | См. план Недели психологии | Повышение комфортности образовательной среды, сплочение классных коллективов, повышение психологической компетентности | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. Отчет в конце года | Март-апрель  |

|  |
| --- |
|  |
| **Педагогический коллектив** |
| *1.Консультирование* |
| Педагогическийколлектив | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, по вопросам взаимоотношений с коллегами и администрацией ЦО | Беседы, рекомендации | Повышение уровняпсихологическойкомпетентности учителей, профилактика эмоционального выгорания педагогов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. Отчет в конце года | В течение года |
| *2.**Психологическое просвещение* |
| Педагогическийколлектив | Выступления напедагогических советах,заседанияхМО, проведение тренингов | Лекция, «Неделя психологии» | Организация психолого-педагогических условий дляуспешности обучающихся,профилактика эмоционального выгорания педагогов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. Отчет в конце года | В течение года |
| Педагогическийколлектив | Групповые занятия с педагогами | Тренинги для учителей «Конструктивное взаимодействие с учащимися» | Профилактика эмоционального выгорания педагогов, повышение уровняпсихологическойкомпетентности учителей | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С. | В течение года |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |
| *1.Консультирование* |
| Родители | Индивидуальныеконсультации по вопросам:адаптации учащихся;половозрастных ииндивидуальныхособенностей школьников;по проблемам воспитания,обучения и развития детей;по проблемам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Беседа, рекомендации; | Оказание консультативнойпомощи в проблемныхситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов. | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. Отчет в конце года | В течение года |
| *2. Просветительская работа* |
| Родители | Родительские собрания: «Адаптация первоклассников к школе.» «Особенности младшего школьного возраста», «Переход в среднее звено школы. На что обратить внимание родителям?»,«Психологические особенности подростков», «Пятиклассник. Что нужно знать родителю»,«Преодоление конфликтных ситуаций. Конфликт «отцы и дети»? Что нужно знать»,«Профилактика предэкзаменационной тревожности учащихся и их родителей» (9; 11 классы). | Выступление, анкетирование, беседа | Повышение психологической культуры родителей с цельюсоздания социально-психологических условий для привлечения семьи ксопровождению ребенка впроцессе школьного обучения;развитие ситуациисотрудничества иформирование установкиответственности родителей по отношению к проблемамшкольного обучения и развития ребенка | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. Отчет в конце года | В течениегода, по запросу |
| Родители | Групповые занятия с родителями | Тренинг для родителей «Эффективная коммуникация в семье» | Повышение психологической компетентности родителей | Веневитинова Е.А.Горбань Н.С. | Ноябрь, февраль |

|  |
| --- |
|  |
| **Педагог-психолог** |
| *Организационно-методическая работа* |
|  | Планирование деятельности | Составление годового плана работы, расписания консультаций | Планирование деятельности | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.План работы на год, расписание консультаций | Август |
|  | Анализ работы | Составление отчетов, аналитических истатистических справок**.** | Аналитическая деятельность с целью коррекции и оценки эффективности работы | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течениегода |
|  | Планирование иподготовкадиагностическихмероприятий | Составление плана диагностическогообследования, подготовка стимульныхматериалов и т.п. | Организация плановойдиагностики | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
|  | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание  заключения | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
|  | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п. | Организация помощиобучающимся, созданиепсихолого-педагогических условий для развития учащихся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течениегода |
|  | Анализ коррекционныхзанятий. | Анализ | Анализ деятельности с целью своевременной корректировки планов занятий |
|  | Подготовка материалов кконсультированию ипросвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативнойи просветительскойдеятельности |
|  | Ведение текущейдокументации | Заполнение журнала, справоки т.п. | Организационная деятельность |
|  | Ведение документациипедагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и педагогов. | Организация рабочегопространства |
|  | Систематизацияи пополнениебиблиотекишкольного психолога | Изучение новинок психологическойлитературы, периодики, методическихматериалов | Самообразование |
|  | Участие в семинарах,метод. совете,организованных внутри школы, районных иобластных конференциях | Выступление, участие | Повышение уровняквалификации |
|  | Самообразование | Посещение библиотек. Изучениепсихологической литературы, журналов, газет, тематических интернет-ресурсов | Повышение уровняквалификации |
|  | Оформление кабинета | Зонирование кабинета  | Организация рабочего пространства |
|  |  |  |  |  |  |
| ***2****. Экспертная деятельность* |
| Педагогический коллектив, учащиеся,родители | Подготовкакоррекционно-развивающихпрограмм | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации | Создание психолого-педагогических условий дляразвития ребенка | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течениегода |
| Подборметодическойлитературы впомощь педагогам |  |  |
| Посещение уроков с целью выработкирекомендаций поработе сотдельнымиучащимися |  |  |
| Разработка рекомендацийродителям,педагогам порезультатамконсультирования |  |  |
|  | Ведение документации; Организация помощи детям и родителям в прохождении ПМПК | Подготовка материалов, характеристик | Организация сопровождения учащихся |
|  |  |  |  |